

PEI 2026-2031

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I.S.T.P. "SAN MIGUEL" DE AYACUCHO
DIRECTOR GENERAL
LA MAR AYACUCHO

IES PÚBLICO SAN MIGUEL

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"SAN MIGUEL"
La Mar - Ayacucho
LIDERAZGO - PRODUCCIÓN - TECNOLOGÍA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" UNIDAD ACADÉMICA AYACUCHO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" SECRETARIO ACADÉMICO AYACUCHO



PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026 - 2031

https://iestpsanmiguel.edu.pe

Jr. Ayacucho N° 200

INDICE

PRESENTACIÓN 4

MARCO LEGAL 5

CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL 7

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN 7

1.1.1. INFORMACIÓN GENERAL: 7

1.1.2. RESEÑA HISTÓRICA: 7

VISIÓN 10

1.3. MISIÓN 10

1.4. VALORES INSTITUCIONALES 10

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 12

ANÁLISIS SITUACIONAL MEDIANTE LA METODOLOGÍA FODA 12

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI 20

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA 23

3.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO 23

3.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE 23

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS 24

MODELO FORMATIVO 25

3.5. MODALIDAD DE SERVICIO 25

3.6. NIVEL FORMATIVO 26

3.7. MÉTODOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE 29

3.8. TÉCNICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE 30

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN 35

4.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE CARGOS DEL IES PÚBLICO "SAN MIGUEL" 35

4.2. ORGANIGRAMA DEL IES PÚBLICO "SAN MIGUEL" 36

4.3. ACCIONES Y POLÍTICAS DEL IES 37

4.3.1. POLÍTICAS DE PROCESOS DE RESULTADOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL 37

4.3.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN 38

4.3.3. PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN 40

4.3.4. PROCESOS DE GESTIÓN 41

4.3.5. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN 41

4.4. LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES 43

4.4.1. CLIMA ORGANIZACIONAL 43
4.4.2. IMAGEN INSTITUCIONAL 43
4.5. LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS 44
4.5.1. RECURSOS HUMANOS 44
4.5.2. INFRAESTRUCTURA 45
4.5.3. RECURSOS ECONÓMICOS 46
4.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS: 46

I.S.T.P. "SAN MIGUEL" DRE-AYACUCHO DIRECTOR GENERAL LA MAR AYACUCHO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" UNIDAD ACADÉMICA AYACUCHO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" SECRETARIO ACADÉMICO AYACUCHO

PRESENTACIÓN

El presente documento se formula en concordancia con la normativa y disposiciones legales vigentes, con el propósito de fortalecer y optimizar al Instituto de Educación Superior Público "San Miguel", garantizando la calidad educativa evidenciada en el desarrollo de los programas de estudio que imparte.

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se priorizó la integración de los aportes y experiencias de los distintos estamentos de la comunidad institucional, orientados al objetivo común de promover una educación equitativa y de calidad.

El PEI ha sido diseñado con la participación activa de todos los miembros de la institución, estableciendo de manera clara la visión, misión, valores, objetivos estratégicos, así como las propuestas pedagógicas y de gestión que orientarán nuestro accionar hacia la consolidación como institución educativa de referencia. A lo largo de este proceso, se ha logrado un consenso en torno a los fundamentos que reafirman nuestra identidad y fortalecen nuestro proyecto institucional para el periodo 2026–2031.

Este Proyecto Educativo Institucional busca proporcionar un conocimiento real y objetivo de la situación actual del instituto, constituyendo la base sólida sobre la cual proyectaremos su desarrollo y futuro.

MARCO LEGAL

El presente Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la normativa legal vigente del Ministerio de Educación, así como en otras disposiciones legales relacionadas, según el siguiente listado:

- Ley N° 28044 – Ley General de Educación.
- Ley N° 31653 que modifica la Ley N° 30512
- Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. (En adelante, La Ley N° 30512).
- Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, modificado por los Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU. (En adelante, Reglamento de la Ley N° 30512).
- Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica, aprobados por Resolución Viceministerial N° 178-2018-MINEDU, modificado con Resolución Viceministerial N° 277-2019-MINEDU (en adelante LAG) y actualizado con Resolución Viceministerial Nº 049-2022-MINEDU.
- Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva", aprobado mediante Resolución Viceministerial Nº 049-2022-MINEDU.
- Documento Normativo denominado "Condiciones Básicas de Calidad para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica", aprobado por Resolución Viceministerial Nº 103-2022-MINEDU (en adelante, Norma Técnica de CBC).
- Resolución Ministerial N°067-2024-MINEDU "Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados"

Las disposiciones citadas consideran igualmente sus normas ampliatorias, modificatorias, complementarias, vinculadas o las que pudieran sustituirlas.

IES Público
"SAN MIGUEL"



CAPÍTULO I

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2026 – 2031 DEL IES PÚBLICO SAN MIGUEL

CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1. INFORMACIÓN GENERAL:

Denominación	IES Público "San Miguel"
Tipo de gestión	Público
Departamento / Región	Ayacucho
Provincia	La Mar
Distrito	San Miguel
Dirección del instituto	Jr. Ayacucho N° 200
Horario de prestación del servicio educativo	**Lunes a viernes** • Turno mañana de 07:45 a 13:30 horas • Turno tarde de 15:00 a 17:30 horas
Programas de estudios	P01: Construcción Civil. P02: Producción Agropecuaria.

1.1.2. RESEÑA HISTÓRICA:

a) COMO IEST PÚBLICO "SAN MIGUEL"

- El 05 de mayo de 1994. Mediante D.S. N.° 04-94-ED, se crea el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Miguel Arcángel", con la carrera pedagógica autorizada de Educación Primaria. La denominación institucional honra al distrito de San Miguel y a la fe de sus pobladores, reforzando su identidad cultural. Desde sus primeros años, la institución asumió la formación inicial de docentes para la educación básica, priorizando la atención a instituciones educativas de la provincia y de la región, organizando prácticas en escuelas públicas, procesos de titulación y actividades de proyección social que contribuyeron al mejoramiento de los aprendizajes y a la cobertura docente en la región.

- En el 2017 y en el marco del reordenamiento de la oferta de educación superior y de la implementación de la Ley N.° 30512 y su reglamento (D.S. N.° 010-2017-MINEDU), se emite la RD N.° 141-2017-MINEDU, que dispone el cierre de oficio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Miguel Arcángel" (provincia de La Mar, región

Ayacucho). La resolución encarga las acciones administrativas correspondientes (notificación, custodia del acervo documentario, actualización de registros y archivo), cerrando el ciclo del pedagógico y dando paso a la transición hacia una oferta tecnológica pública más pertinente a las demandas del territorio.

- En el 2015 paralelamente, y con visión de continuidad de la educación superior en la provincia, las autoridades locales y regionales gestionan ante el MINEDU la creación de un instituto orientado a la formación tecnológica. Como resultado, mediante Resolución Ministerial N.° 039-2015-MINEDU, se crea oficialmente el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Miguel" – La Mar, con el propósito de ofrecer formación profesional técnica pertinente a las necesidades productivas locales. La resolución autoriza los programas de estudio de Producción Agropecuaria y Construcción Civil, coherentes con la vocación económica de la provincia y con el enfoque de empleabilidad y desarrollo territorial.

- En el 2016 el IESTP "San Miguel" inicia actividades académicas en su local principal ubicado en Jr. Ayacucho N.° 200, distrito de San Miguel, provincia de La Mar, ofertando Producción Agropecuaria y Construcción Civil bajo sistema modular y enfoque por competencias. Se habilitan aulas, talleres y laboratorios, se implementan mallas curriculares orientadas al aprender haciendo y se establecen convenios de prácticas con actores del sector productivo (municipalidad, empresas, unidades productivas), fortaleciendo la inserción laboral y el vínculo con la comunidad.

- En el 2022 Oficio N° 00073-2022-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DISERTPA, se adecua el Plan de Estudios del programa de Construcción Civil, alineándolo a los lineamientos vigentes del MINEDU, y al Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. La adecuación fortalece el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje, actualiza itinerarios formativos, módulos y unidades didácticas, precisa la carga horaria teórico-práctica, el creditaje, los criterios de evaluación por competencias y el equipamiento mínimo de laboratorios y talleres,

mejorando la pertinencia con el sector y los mecanismos de seguimiento a egresados.

- En el 2022 según Oficio N° 01356-2022-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DISERTPA, se adecua el Plan de Estudios del programa de Producción Agropecuaria, alineándolo a los lineamientos vigentes del MINEDU, y al Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. La adecuación fortalece el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje, actualiza itinerarios formativos, módulos y unidades didácticas, precisa la carga horaria teórico-práctica, el creditaje, los criterios de evaluación por competencias y el equipamiento mínimo de laboratorios y talleres, mejorando la pertinencia con el sector y los mecanismos de seguimiento a egresados.

b) COMO IES PÚBLICO "SAN MIGUEL"

En la actualidad, el Instituto se encuentra inmerso en el proceso de evaluación para obtener el licenciamiento institucional, iniciado con la conformación de comisiones y la adecuación tanto del sistema académico como del curricular, en cumplimiento del marco normativo vigente de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), los Lineamientos Académicos Generales (LAG), entre otros. En el marco de este proceso, se llevó a cabo la actualización de los programas de estudio de Construcción Civil y Producción Agropecuaria, en concordancia con las nuevas disposiciones del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF), garantizando que dichos programas se mantengan alineados con la normativa establecida.

El Instituto de Educación Superior Público "San Miguel", reconocido como un referente en la formación técnica de la provincia de La Mar, en la región Ayacucho, asume con decisión el desafío de lograr el licenciamiento institucional. Este propósito constituye el fruto del esfuerzo conjunto de la comunidad educativa: directivos, jerárquicos, docentes, personal administrativo, estudiantes, egresados y aliados estratégicos como el Gobierno Regional, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y otros actores relevantes del contexto regional.

En conclusión, esta propuesta actualizada busca asegurar la pertinencia de los programas de estudio, de manera que respondan a la dinámica productiva de la región y a las demandas del mercado laboral.

1.2. VISIÓN

Al 2031, ser una institución de educación superior referente en la formación de profesionales técnicos competentes, innovadores, emprendedores y con valores, comprometidos con el desarrollo integral y sostenible del país, respondiendo con calidad y pertinencia a las necesidades del sector productivo y a la demanda laboral en los ámbitos regional, nacional y global.

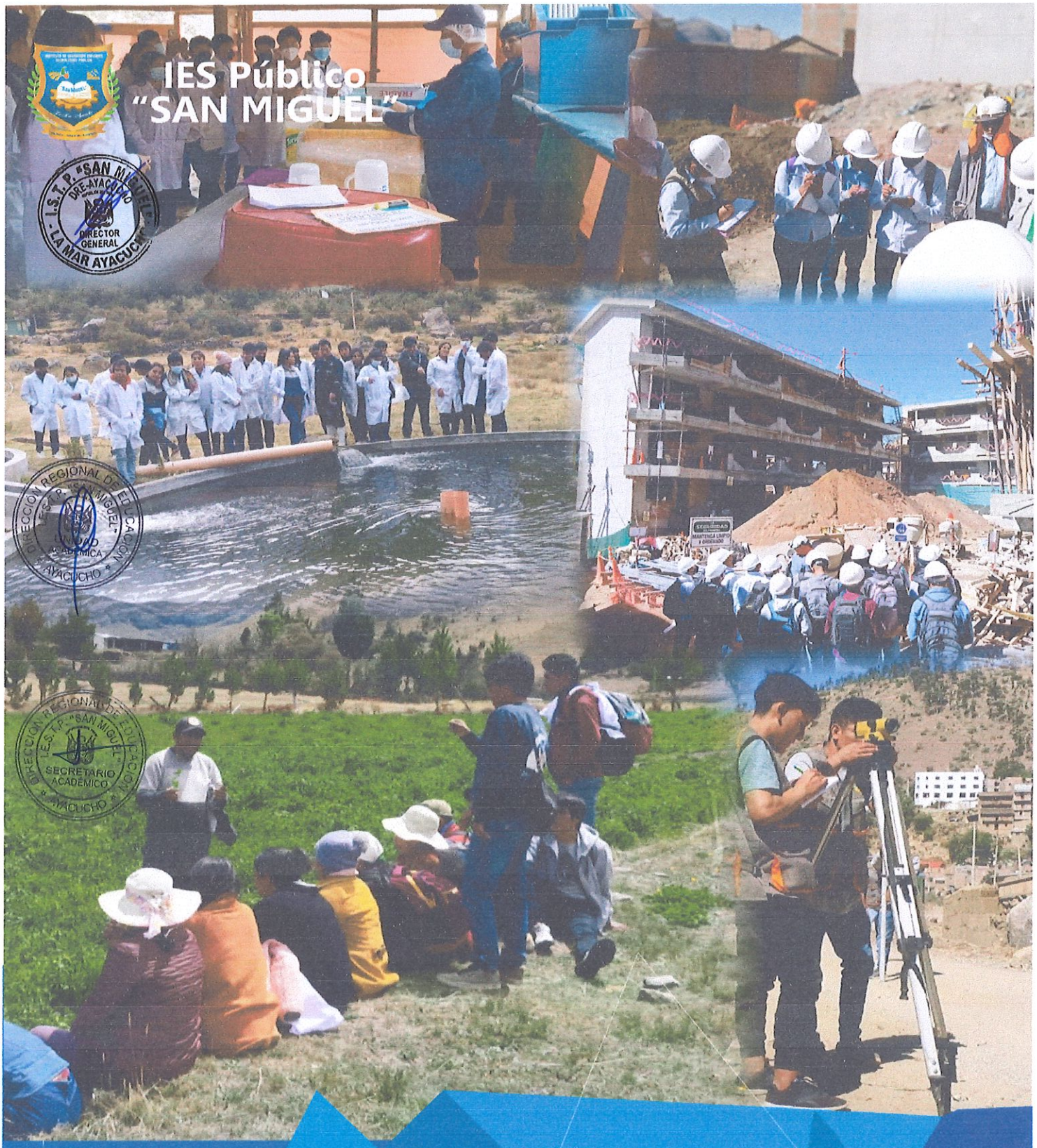
1.3. MISIÓN

Somos una institución de educación superior comprometida con la formación de profesionales técnicos con valores y competencias para su desarrollo integral y desempeño en el entorno laboral regional, nacional y global. Aportamos al desarrollo sostenible del país mediante una oferta formativa de calidad que promueve el emprendimiento, la innovación y responde a las exigencias del mercado laboral.

1.4. VALORES INSTITUCIONALES

Los valores institucionales que se practican en el IES Público San Miguel son los siguientes:

- **Respeto:** Se orienta a los miembros de la comunidad educativa a valorar y reconocer la dignidad de cada persona, promoviendo relaciones armoniosas, tolerantes y justas que consolidan la unidad institucional.
- **Honestidad:** Se promueve a los integrantes de la comunidad educativa a actuar con transparencia, rectitud y coherencia entre lo que piensan, sienten y hacen, garantizando un comportamiento íntegro y confiable.
- **Justicia:** Los miembros de la comunidad educativa actúan con equidad e imparcialidad, otorgando a los integrantes del IES lo que le corresponde, respetando sus derechos y reconociendo sus méritos. Este valor orienta el quehacer institucional hacia un trato justo y transparente.
- **Responsabilidad:** Se compromete a los miembros de la comunidad educativa a reflexionar sobre sus actos y asumir sus consecuencias, cumpliendo con la misión y visión institucional, las normas vigentes y las obligaciones propias de su función.
- **Solidaridad:** Se fomenta la disposición de apoyar a los demás, promoviendo el bien común y fortaleciendo la unión y cooperación entre los integrantes de la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. ANÁLISIS SITUACIONAL MEDIANTE LA METODOLOGÍA FODA

I DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL

	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
Componentes	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**	**OPORTUNIDAD**	**AMENAZA**
Documentos Gestión	• El IES dispone de documentos de gestión (PEI, RI, PAT, MPP y MPA) e institucionales elaborados con la participación de la comunidad educativa, lo que garantiza un enfoque inclusivo y acorde con las necesidades del instituto. • El IES cuenta con plazas orgánicas y eventuales presupuestadas para cargos de gestión, docentes regulares, así como para personal administrativo. • El instituto tiene la mayoría de los puestos de gestión pedagógica cubiertos, asegurando la calidad en la formación académica. • La mayoría de los integrantes de la comunidad educativa desarrollan sus funciones con eficiencia y optimización operativa, tanto en el ámbito académico como en el administrativo.	En algunos casos, la necesidad de alcanzar consensos entre los miembros de la comunidad educativa puede generar retrasos en la actualización oportuna de los documentos de gestión.	• Nuevas normas emitidas por el MINEDU que fortalecen la calidad en la elaboración de los documentos de gestión. • Asistencia técnica brindada por el MINEDU para la formulación y/o actualización de los documentos de gestión.	Los cambios frecuentes en las políticas educativas exigen ajustes permanentes en los documentos de gestión, lo que en algunos casos puede interrumpir la planificación y ejecución de las actividades programadas.
Sistema de información académica	• El IES dispone del sistema de información académica REGISTRA del MINEDU, que facilita una gestión institucional eficiente de los procesos académicos. • El IES tiene la disposición y capacidad para implementar un sistema de gestión académica que integre la información generada antes del 2020, año en que se empezó a utilizar REGISTRA. • El IES agiliza los procesos académicos requeridos por los usuarios, con registros disponibles a partir del año 2020.	• Necesidad de digitalizar la información académica correspondiente a los años anteriores a 2020 en un sistema integrado. • Limitaciones para atender de manera oportuna las solicitudes o trámites que requieren información generada antes de 2020.	• El MINEDU proporciona el sistema REGISTRA, facilitando la gestión y el control académico institucional. • La DRE manifiesta disposición e iniciativa para implementar un software que permita registrar y conservar la información académica histórica del IES, correspondiente a los años anteriores a 2020.	La creciente exposición a ciberataques representa un riesgo para la seguridad de los datos institucionales, pudiendo comprometer la integridad y confidencialidad de la información.

Portal web y redes institucionales	La institución dispone de un portal web y redes sociales oficiales que garantizan la transparencia y difusión de sus actividades de gestión, fortaleciendo la comunicación con la comunidad educativa y su entorno.	Necesidad de capacitar al personal responsable de la actualización del portal web institucional del IES.	• La DRE Ayacucho muestra disposición para capacitar al personal responsable de la actualización de portales web de los institutos, previa solicitud. • Posibilidad de ampliar el alcance de la comunicación institucional mediante la implementación de nuevas herramientas digitales y estrategias de interacción en redes sociales.	• La presencia de hackers con fines maliciosos puede vulnerar los sistemas digitales oficiales, poniendo en riesgo la comunicación institucional y afectando su reputación. • Las condiciones climáticas adversas en la zona pueden generar interrupciones en la red, afectando el acceso oportuno y el funcionamiento de los portales web y redes sociales de la institución.
Seguridad y vigilancia institucional	El IES dispone de un plan de seguridad y vigilancia institucional que garantiza la protección de la comunidad educativa y la salvaguarda de los bienes patrimoniales.	No aplica	Existencia de aliados estratégicos como la PNP, el sector Salud, la DREA, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, los Bomberos y el Serenazgo, que facilitan coordinaciones de apoyo en materia de seguridad y vigilancia para el IES.	La presencia de actividades delictivas en las cercanías del instituto representa un riesgo para la seguridad de estudiantes y personal, pudiendo afectar negativamente el ambiente educativo.
Alianzas estratégicas	El IES cuenta con convenios establecidos con empresas e instituciones de los sectores público y privado, que favorecen la mejora continua y generan nuevas oportunidades para los estudiantes.	Necesidad de mantener una comunicación y coordinación permanente con las entidades aliadas para garantizar el cumplimiento efectivo de los acuerdos establecidos.	Ampliar la red de convenios con instituciones y empresas para diversificar las oportunidades y recursos disponibles en beneficio de los estudiantes	Las variaciones en las políticas o condiciones de las entidades colaboradoras pueden afectar la continuidad de los convenios, restringiendo los recursos y oportunidades disponibles para la institución.
Previsión económica	El instituto genera ingresos mediante los Recursos Directamente Recaudados (RDR), lo que le permite una planificación financiera más eficiente y alineada con sus necesidades institucionales.	Necesidad de gestionar ante la DREA el incremento de partidas presupuestarias (personal, infraestructura, entre otros) para asegurar la mejora continua en la prestación del servicio educativo del IES.	La DREA muestra disposición para atender y dialogar sobre las necesidades del IES, facilitando gestiones ante el MINEDU y/o el Gobierno Regional para el incremento de partidas presupuestarias.	Los cambios en las regulaciones o políticas gubernamentales pueden afectar las asignaciones presupuestarias y los ingresos por recursos propios, poniendo en riesgo la sostenibilidad económica y financiera del IES.

Imagen institucional	La institución conserva un reconocimiento positivo y una buena imagen institucional ante la comunidad y la población en general.	Limitaciones en la promoción y difusión de las actividades académicas, extracurriculares y otras acciones institucionales del IES.	• Disponibilidad de medios de comunicación y de la DREA que pueden apoyar en la promoción gratuita de las actividades académicas y extracurriculares de los institutos públicos. • Alta demanda de egresados del nivel secundario interesados en postular y obtener una vacante en los programas de estudio del IES, motivados por la buena imagen institucional.	La presencia de instituciones privadas con áreas especializadas en imagen institucional y marketing puede reducir la visibilidad de los institutos públicos, afectando su capacidad de promoción y disminuyendo su atractivo para potenciales estudiantes.
Clima organizacional	• Existencia de un clima organizacional positivo, orientado a la mejora continua. • Predisposición de la mayoría de la comunidad educativa para fortalecer de manera permanente el clima organizacional. • Compromiso del personal directivo, jerárquico, docente y administrativo con la mejora continua de la gestión institucional.	• Compromiso e identificación institucional limitados en algunos docentes y personal administrativo. • Presencia de cierta resistencia al cambio y a los procesos de mejora continua por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.	Existen entidades públicas y privadas con las que se pueden establecer alianzas estratégicas para brindar orientación, sensibilización y estrategias relacionadas con el fortalecimiento del clima organizacional, el compromiso del personal y la cohesión institucional.	No aplica.

II DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICO

Componentes	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Propuesta pedagógica	• El IES implementa un enfoque pedagógico basado en competencias. • Dispone de una propuesta pedagógica sólida (planes de estudio, perfil de egreso e itinerario formativo) alineada con el marco normativo vigente. • Cuenta con contenido curricular programado mediante sílabos diversificados y actualizados, coherentes con la propuesta pedagógica.	• Necesidad de fortalecer el monitoreo y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en concordancia con la programación curricular. • Algunos docentes contratados al inicio del año académico presentan limitaciones en la entrega oportuna y pertinente	• El MINEDU proporciona el CNOF, que permite alinear la propuesta pedagógica y los programas de estudio ofertados por el IES. • Existen universidades nacionales y privadas en la región Ayacucho con disposición para dialogar y	• Las modificaciones en el CNOF demandan la actualización de los programas de estudio, lo que implica procesos de reestructuración y adaptación curricular conforme a la normativa vigente. • La presencia de instituciones de educación superior privadas

		de los documentos técnico-pedagógicos requeridos por el IES.	establecer posibles procesos de convalidación con los institutos licenciados.	que ofrecen programas similares con mayores facilidades puede captar estudiantes potenciales, reduciendo la matrícula en el IES público San Miguel.
EFSRT	• El IES dispone de convenios de EFSRT con empresas del sector productivo vinculadas a los programas de estudio que oferta. • El IES cuenta con un plan de EFSRT que regula y organiza el desarrollo de estas experiencias formativas.	No aplica.	Existen empresas y entidades relacionadas con los programas de estudio que ofrece el IES, dispuestas a establecer convenios o alianzas estratégicas para el desarrollo de las EFSRT.	La limitada comprensión sobre las EFSRT por parte de algunas empresas restringe la colaboración y reduce la disposición para recibir estudiantes, dificultando la ampliación de oportunidades de formación académica en entidades vinculadas a los programas de estudio del IES.
Personal docente	• El personal docente del IES está calificado y posee perfiles acordes a las unidades didácticas que imparten, lo que garantiza la calidad educativa. • Los docentes muestran un alto compromiso con la mejora continua del proceso educativo. • El cuerpo docente cuenta con la experiencia mínima requerida para el cumplimiento de sus funciones académicas y formativas. • El IES cumple con el mínimo del 20% de docentes a tiempo completo, asegurando estabilidad y continuidad en la enseñanza.	No aplica.	El MINEDU y/o la DREA ofrecen, de manera ocasional, programas de actualización y especialización dirigidos a los docentes.	No aplica
Actualización y capacitación docente	El IES dispone de un plan de actualización y capacitación docente orientado a garantizar la calidad educativa.	Necesidad de fortalecer las competencias docentes en diversos aspectos de su labor pedagógica.	El MINEDU y/o la DREA brindan apoyo en la actualización y especialización de los docentes de los institutos.	La programación de capacitaciones por parte del MINEDU que coincide con actividades académicas o periodos vacacionales de los docentes puede generar conflictos de horarios y afectar la planificación educativa.

Servicios educacionales complementarios básicos	El IES dispone de servicios educativos complementarios básicos que contribuyen a la formación integral de sus estudiantes.	Necesidad de reforzar la promoción de los servicios complementarios para incentivar una mayor participación de los estudiantes del IES.	Existen entidades locales vinculadas a los servicios educativos complementarios básicos del IES que ofrecen apoyos para su fortalecimiento.	No aplica.

III DIMENSIÓN: INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
Componentes	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**	**OPORTUNIDADES**	**AMENAZAS**
Infraestructura, equipamiento y materiales/ recursos	• Las aulas pedagógicas del IES están equipadas con proyectores multimedia, lo que enriquece la experiencia educativa mediante el uso de tecnologías modernas. • El IES dispone de accesos adecuados para estudiantes y personal hacia los diferentes ambientes de la institución. • Los laboratorios de cómputo están correctamente equipados para el desarrollo de las unidades didácticas de especialidad, facilitando una enseñanza práctica y actualizada. • Se han habilitado espacios específicos para el trabajo del personal administrativo, contribuyendo a una mayor eficiencia operativa. • Existe una conciencia institucional sobre la importancia de contar con instalaciones adecuadas y optimizar el uso de los espacios disponibles • La institución viene efectuando las gestiones técnicas y administrativas ante las instancias competentes para la construcción de una moderna	No aplica	• Posibilidad de integrar nuevas tecnologías educativas mediante software libre como recursos innovadores para el aprendizaje. • Acceso a herramientas tecnológicas actualizadas y en expansión, propias de un mundo globalizado, que pueden incorporarse al proceso formativo. • Empresas proveedoras ofrecen mejores servicios de conectividad y accesibilidad debido a la ubicación céntrica del IES. • Disponibilidad de fondos del MINEDU y del GORE para la rehabilitación o modernización de instituciones educativas. • El MINEDU promueve la modernización y actualización continua de equipos en los institutos. • Empresas vinculadas a los programas de estudio muestran interés en colaborar con proyectos innovadores, aprovechando que el IES cuenta con laboratorios bien equipados, lo que enriquece su oferta educativa. • El GORE dispone de proyectos de inversión destinados al equipamiento y actualización de los institutos públicos a través de obras	• Las condiciones clim extremas pueden acele desgaste de infraestructura del generando c adicionales mantenimiento y afect la calidad del en educativo. • La rápida evol tecnológica puede v obsoletos ciertos equip corto tiempo, exigi inversiones continua actualización mantenimiento. • La modernización cons de la infraestructur institutos y universi privadas locales p hacer más atractivas instalaciones, reducien competitividad del público.

	infraestructura educativa y la implementación de equipamiento especializado, conforme a los requerimientos de las Condiciones Básicas de Calidad. Estas acciones tienen como finalidad fortalecer la capacidad institucional, garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados para el proceso formativo, y contribuir a la mejora continua de la calidad del servicio educativo que brinda la institución. • El IES cuenta con ambientes de almacenamiento especializados, tales como limpieza, RAEES y otros.		por impuesto en cual está el expediente del IES San Miguel.	
Mantenimiento de la infraestructura y equipamiento	• El IES dispone de un plan de mantenimiento de la infraestructura física que asegura la prestación de un servicio educativo de calidad. • El IES cuenta con un presupuesto destinado a garantizar la ejecución de las acciones establecidas en dicho plan de mantenimiento.	No aplica	• La comunidad educativa brinda apoyo cuando el IES organiza actividades de limpieza y mantenimiento. • Empresas privadas, mediante alianzas estratégicas, colaboran ocasionalmente en el mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento de los institutos públicos.	La ubicación geográfica dis de algunos proveedores servicios de mantenim puede retrasar la ate oportuna de equipos instalaciones, afectando determinados casos operatividad del IES.
Protocolos de seguridad	El IES cuenta con protocolos de seguridad que garantizan un entorno seguro en los ambientes destinados a la prestación del servicio educativo.	• Algunos estudiantes muestran resistencia al cumplimiento de los protocolos de seguridad debido a la falta de conocimiento pleno sobre su importancia. • Parte del alumnado, por diversas razones, no cuenta oportunamente con los equipos de seguridad necesarios para el uso de determinados ambientes.	Existen entidades públicas y privadas, como el INDECI y la Compañía de Bomberos, que en ocasiones ofrecen charlas y talleres de sensibilización sobre la importancia de contar con protocolos de seguridad y aplicarlos en la práctica.	No aplica.

	Recursos Directamente Recaudados (RDR).			

IV COMPONENTE: MECANISMOS DE EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
N°	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Intermediación e inserción laboral	• El IES dispone de un plan de intermediación e inserción laboral que brinda oportunidades de incorporación al mercado laboral para estudiantes y egresados. • El IES cuenta con una bolsa laboral publicada en su portal web institucional.	• Limitada difusión de las oportunidades de inserción laboral dirigidas a estudiantes y egresados del IES.	• Existen instituciones y organizaciones de empleo dispuestas a establecer alianzas estratégicas de intermediación laboral con el IES. • Hay empresas del sector productivo vinculadas a la oferta formativa del IES que demandan estudiantes y egresados del nivel profesional técnico.	• La presencia de microempresas con baja demanda de personal limita las oportunidades de inserción laboral para estudiantes y egresados de instituciones de educación superior no universitaria. • La saturación del mercado laboral en determinadas áreas restringe las oportunidades de empleo para los egresados, afectando su inserción laboral y la percepción de la calidad educativa.
Seguimiento de egresados	• El IES dispone de un plan de seguimiento de egresados. • La trayectoria de los estudiantes cuenta con el respaldo del sistema CONECTA del MINEDU, lo que facilita un seguimiento adecuado de los egresados. • Los egresados muestran interés en insertarse en el mercado laboral. • Existen egresados con amplia	• Limitada actualización de la base de datos institucional de egresados.	• El MINEDU pone a disposición el sistema CONECTA para el seguimiento de egresados. • La DREA ofrece un sistema para recopilar información relacionada con el seguimiento de egresados.	No aplica.

	experiencia profesional, lo que les permite un acceso más favorable al mercado laboral.			
Formación continua	El IES muestra disposición e interés en implementar programas de formación continua orientados a fortalecer las competencias de estudiantes y egresados.	Base de datos limitada sobre los requerimientos del sector productivo vinculado a los programas de estudio del IES, lo que dificulta el planteamiento de actualizaciones y programas de formación continua.	• Existen empresas que demandan habilidades específicas en estudiantes y egresados vinculados a su sector productivo. • Instituciones educativas y especialistas pueden colaborar en el desarrollo de programas de formación continua. • En la zona no existen entidades ni centros de formación especializada que ofrezcan actualizaciones y capacitaciones relacionadas con la oferta formativa del IES, lo que representa un espacio favorable para su desarrollo.	No aplica.

2.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

A continuación, se presenta los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional del IES Público San Miguel, para el periodo 2026 - 2031.

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OE) DEL PEI	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS OE DEL PEI
I DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL	OE1. Asegurar una gestión institucional de calidad a través de la mejora continua de los procesos educativos y administrativos, garantizando eficiencia, transparencia y el cumplimiento de la normativa vigente en la prestación del servicio educativo del IES	1.1. Implementar los documentos de gestión e institucionales para asegurar un servicio educativo de calidad, en cumplimiento con la normativa vigente.
		1.2. Ejecutar actividades de registro académico que aseguren la actualización permanente de la información y la disponibilidad de reportes sobre los procesos académicos, en concordancia con la normativa vigente.
		1.3. Mantener actualizado el portal web y las redes sociales institucionales con información relevante sobre las actividades del IES, en cumplimiento de la normativa vigente.
		1.4. Implementar un plan de seguridad y vigilancia institucional que garantice la protección de la comunidad educativa y la preservación de los bienes patrimoniales del IES.
		1.5. Gestionar ante la DREA el incremento de partidas presupuestarias que fortalezcan la mejora continua en la prestación del servicio educativo del IES.
		1.6. Implementar un plan de fortalecimiento de la imagen institucional que potencie el reconocimiento del IES en la comunidad local y regional.
		1.7. Implementar un plan de fortalecimiento del clima organizacional que incremente el compromiso de los miembros de la comunidad educativa con el IES.
II DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	OE 2. Asegurar una gestión pedagógica integral y de calidad en la formación de profesionales técnicos, en concordancia con la normativa vigente, el CNOF y los Lineamientos Académicos Generales (LAG) del MINEDU.	2.1. Asegurar la calidad y pertinencia de la propuesta pedagógica del IES, en concordancia con el marco normativo vigente establecido por el MINEDU.
		2.2. Implementar un plan de EFSRT que complemente las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas a los programas de estudio, fortaleciendo además la experiencia práctica de los estudiantes del IES.

		2.3. Implementar un plan de actualización y capacitación docente orientado a fortalecer las competencias en el ejercicio de su práctica pedagógica.
		2.4. Asegurar la prestación de servicios educativos complementarios básicos que aporten a la formación integral de los estudiantes y fortalezcan la calidad del servicio educativo.
III DIMENSIÓN: INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS DE APRENDIZAJE	OE 3. Asegurar una infraestructura, equipamiento y recursos de aprendizaje adecuados y de calidad que respalden la prestación del servicio educativo, en concordancia con la normativa vigente.	3.1. Asegurar la ejecución del proyecto de construcción de una moderna infraestructura de la IES y su equipamiento, para fortalecer la calidad del servicio educativo.
		3.2 Implementar el plan de mantenimiento que garantice el adecuado funcionamiento de la infraestructura, el equipamiento y los recursos de aprendizaje.
		3.3 Implementar protocolos de seguridad que aseguren el uso adecuado de los ambientes y del equipamiento durante el desarrollo del proceso educativo en el IES.
		3.4. Asegurar la disponibilidad de recursos bibliográficos que respalden el desarrollo de los programas de estudio ofertados por el IES.
		3.5. Asegurar la disponibilidad y operatividad de los servicios básicos para garantizar el normal funcionamiento de la prestación del servicio educativo.
IV DIMENSIÓN: MECANISMOS DE EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTOS DE EGRESADOS	OE 4. Asegurar mecanismos de intermediación laboral y de seguimiento a egresados que fortalezcan la vinculación de los estudiantes y egresados con el sector productivo.	4.1. Implementar el plan de intermediación e inserción laboral que establezca estrategias efectivas para la inclusión de estudiantes y egresados de los distintos programas de estudio del IES en el mercado laboral.
		4.2 Implementar el plan de seguimiento de egresados para recopilar información sobre su inserción y trayectoria laboral en los diferentes programas de estudio del IES.
		4.3. Implementar un programa de formación continua que promueva un proceso educativo integral y permanente, orientado a mejorar el desempeño y fortalecer las competencias laborales de los egresados del IES.

IES Público
"SAN MIGUEL"



CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Instituto de Educación Superior Público "San Miguel" adopta un **Enfoque por Competencias**, sustentado en principios del **modelo constructivista**, que reconoce al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Este enfoque busca desarrollar competencias específicas y transversales orientadas a la empleabilidad, en coherencia con las demandas del mercado laboral regional y local.

Se promueve la adquisición de habilidades esenciales como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos, fortaleciendo así el desempeño del estudiante en los ámbitos personal, social y profesional.

El modelo pedagógico integra currículos centrados en competencias y resultados de aprendizaje, potenciados mediante metodologías activas, entornos flexibles y el uso de recursos tecnológicos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, el rol docente se transforma en el de un facilitador y guía, que orienta y reta al estudiante a través de tareas y problemas contextualizados en la realidad productiva de la región.

Este enfoque atiende las demandas propias de los sectores agropecuario y de la construcción, vinculados a los sectores primario y secundario de la economía, considerados áreas estratégicas para el desarrollo regional. De esta manera, se fortalece la pertinencia de la oferta formativa, permitiendo que los estudiantes consoliden sus conocimientos, habilidades y actitudes con un marcado énfasis en la práctica y en la realidad regional, garantizando una preparación sólida, eficaz y pertinente para enfrentar los desafíos del entorno laboral presente y futuro.

3.2. LINEAMIENTOS TEÓRICOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el IES Público "San Miguel" se sustenta en diversas teorías educativas que enriquecen, orientan y dinamizan la formación, tales como:

a) En el IES Público "San Miguel" se asume la teoría constructivista, la cual sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de la experiencia y la reflexión. Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo

aprendizajes significativos y una comprensión profunda que le permita aplicar lo aprendido en distintos contextos.

b) En el IES Público "San Miguel" se aplica la teoría cognitivista, la cual plantea que el aprendizaje es un proceso mental activo mediante el cual los estudiantes organizan, procesan y estructuran la información. Este enfoque se orienta a comprender cómo los estudiantes adquieren, retienen y aplican el conocimiento para resolver problemas, tomar decisiones y desenvolverse de manera eficaz en diferentes contextos.

c) En el IES Público "San Miguel" se incorpora la teoría conductista, la cual concibe el aprendizaje como un proceso basado en la observación, la práctica y la modificación de conductas. Este enfoque emplea estímulos y refuerzos para promover respuestas adecuadas y el desarrollo de habilidades específicas, destacando la repetición y el entrenamiento constante como medios para lograr cambios conductuales efectivos y sostenibles.

d) En el IES Público "San Miguel" se adopta la teoría humanista, la cual prioriza el crecimiento personal y la autorrealización del estudiante. Este enfoque promueve una formación integral, centrada en sus necesidades, intereses y potencialidades, favoreciendo un aprendizaje que impulse su desarrollo pleno, su bienestar y su capacidad de proyectarse como persona y profesional en la sociedad.

3.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La comunidad educativa del IES Público "San Miguel" asume el compromiso de desarrollar su labor académica guiada por los siguientes principios pedagógicos:

a) **Centrado en el aprendizaje**. Se orienta hacia un aprendizaje significativo, donde el estudiante es protagonista de su formación. El propósito esencial es que aprenda haciendo y desarrolle la capacidad de aprender a aprender, fortaleciendo así su autonomía y construcción de conocimiento.

b) **Calidad Académica**. Se impulsa en los estudiantes el desarrollo de una actitud crítica y autocrítica, promoviendo la capacidad de analizar, reflexionar y rectificar sus ideas y acciones. Este principio fortalece una formación académica rigurosa, orientada al aprendizaje profundo y al mejoramiento continuo.

c) **Construcción de aprendizajes situados**. Se promueve que los estudiantes apliquen y practiquen sus conocimientos en contextos reales, analizándolos y reflexionando sobre su entorno y campo de acción. De esta manera, el

aprendizaje se vincula directamente con situaciones concretas y significativas, favoreciendo su pertinencia y aplicabilidad.

d) **Pertinencia**. Constituye la base para el desarrollo de nuestros programas de estudio, garantizando que mantengan coherencia y correspondencia con las demandas del mercado laboral y las necesidades del entorno productivo y social.

e) **Estimulación de la comunicación y el acompañamiento en el proceso educativo.** Se fomenta que los estudiantes intercambien ideas y analicen diferentes perspectivas, con el apoyo y la orientación del docente, quien guía la contextualización de estas percepciones en los escenarios de aprendizaje. Este proceso enriquece la comprensión del contenido y fortalece la formación integral.

3.4. MODELO FORMATIVO

El Modelo Formativo del IES Público "San Miguel" se centra en la institución educativa y se distingue por las siguientes características:

- El IES Público "San Miguel" es la institución responsable de garantizar la formación académica integral de sus estudiantes.
- El proceso educativo se lleva a cabo dentro de la institución, asegurando un entorno formativo organizado y pertinente.
- El grado y/o título profesional es conferido por el IES Público "San Miguel".

Asimismo, las EFSRT de los programas de estudio que ofrece la institución se desarrollan en centros laborales (empresas, organizaciones u otras instituciones públicas o privadas del sector productivo) vinculados con la oferta formativa del IES. Estas prácticas se realizan en el marco de convenios suscritos y conforme a lo establecido en el **Plan de EFSRT**.

3.5. MODALIDAD DE SERVICIO

En el IES Público "San Miguel" la formación se imparte bajo la **modalidad presencial**, lo que favorece la adquisición de competencias a través de la interacción directa entre estudiantes y docentes. Este vínculo promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y efectivo. El modelo de servicio educativo que ofrece el IES se caracteriza por las siguientes particularidades:

- Las actividades educativas se desarrollan en las instalaciones del IES Público "San Miguel". Asimismo, las EFSRT se realizan de manera presencial en

diversas empresas y/o entidades vinculadas con la oferta formativa de la institución, en el marco de convenios previamente suscritos.

- Los horarios de EFSRT se planifican de manera cuidadosa, considerando las necesidades y particularidades de cada programa de estudios, garantizando que no interfieran con el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3.6. NIVEL FORMATIVO

El IES Público "San Miguel" ofrece formación en el nivel de **Profesional Técnico**, enfocada en el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes desempeñar funciones específicas con responsabilidad y autonomía progresiva. En este nivel, los estudiantes se forman para ejecutar procesos y procedimientos definidos, supervisar actividades de equipos de trabajo y administrar recursos técnicos y materiales orientados a la producción de bienes y servicios.

Al egresar, los estudiantes del IES Público "San Miguel" cuentan con las capacidades necesarias para integrarse al mercado laboral, especializarse en su campo técnico o continuar estudios en niveles superiores de educación.

a) Componentes curriculares

El IES Público "San Miguel", en concordancia con el nivel formativo que imparte, cuenta con un plan de estudios para cada programa, el cual incorpora distintos componentes curriculares: competencias técnicas o específicas, competencias para la empleabilidad y las EFSRT (Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo).

a.1. Componente de Competencias Técnicas o Específicas

Las competencias técnicas o específicas corresponden a funciones propias del proceso productivo que un trabajador debe desempeñar como mínimo. Cada una de ellas integra un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten en un entorno laboral determinado, asumiendo con eficacia una función específica.

a.2. Componente de Competencias para la Empleabilidad

Son los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para desempeñarse en el trabajo a lo largo de la vida y en diversos contextos, estrechamente vinculados con características personales y sociales. En el

ámbito laboral, estas competencias favorecen la inserción, permanencia y movilidad entre distintos empleos, impulsan los procesos de innovación y contribuyen a la satisfacción personal, económica, social y profesional.

a.3. Componente de Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo

Las EFSRT se conciben como un conjunto de actividades orientadas a que los estudiantes consoliden, integren y amplíen sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales de trabajo, en igualdad de condiciones y sin discriminación, fortaleciendo así su empleabilidad en el mercado laboral.

Su finalidad es complementar las competencias específicas y las competencias para la empleabilidad propias de cada programa de estudios, a través de experiencias prácticas que acerquen al estudiante al mundo productivo.

En el IES Público "San Miguel", las EFSRT se desarrollan en centros laborales —empresas, organizaciones e instituciones públicas o privadas del sector productivo— de la región, que mantienen vinculación con los programas de estudios ofertados por la institución. Para ello, el IES suscribe previamente convenios que formalizan la relación con dichos centros de práctica.

La ejecución de las EFSRT se organiza de acuerdo con los módulos formativos establecidos en los planes de estudios vigentes, aprobados por las autoridades competentes.

Asimismo, su desarrollo se rige por la Ley, su Reglamento y los Lineamientos Académicos Generales (LAG). El documento que respalda la implementación es el Plan de EFSRT del IES, en el cual se precisan los objetivos, la descripción de las actividades, los lugares de realización, los ambientes y horarios, el número de estudiantes y la duración, los responsables, los criterios e instrumentos de evaluación, los mecanismos de vinculación, el cronograma y el presupuesto requerido.

Finalmente, se presenta la distribución de horas y créditos por cada componente curricular en los distintos programas de estudios que ofrece el IES.

Programa de estudios: Construcción Civil

Componentes Curriculares	Créditos	Horas
Competencias Técnicas o Específicas	92	2336
Competencias para la Empleabilidad	22	544
Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo	12	384
Total	**126**	**3264**

Programa de estudios: Producción Agropecuaria

Componentes Curriculares	Créditos	Horas
Competencias Técnicas o Específicas	92	2336
Competencias para la Empleabilidad	22	544
Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo	12	384
Total	**127**	**3264**

b) Grado y títulos

El IES Público "San Miguel" otorga el título de Profesional Técnico y el grado de Bachiller Técnico, asegurando una formación de calidad con reconocimiento oficial. Dichos grados y títulos se confieren bajo las siguientes denominaciones, según cada programa de estudios ofertado:

Programa de estudios	Grado de bachiller técnico	Título profesional técnico
Construcción Civil	Grado de Bachiller Técnico en Construcción Civil	Título Profesional Técnico en Construcción Civil
Producción Agropecuaria	Grado de Bachiller Técnico en Producción Agropecuaria	Título Profesional Técnico en Producción Agropecuaria

c) Características de los programas de estudio

El IES Público "San Miguel" ofrece dos programas de estudios: Construcción Civil y Producción Agropecuaria, diseñados de acuerdo con la normativa vigente y el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF). Ambos programas se desarrollan bajo un enfoque por competencias y están estructurados en módulos, lo que permite a los estudiantes avanzar de manera progresiva y alcanzar niveles cada vez más sólidos de desempeño.

Cada programa integra un conjunto de competencias esenciales para responder a las exigencias del mercado laboral actual. Con el fin de garantizar la pertinencia y efectividad de su formación, el IES Público "San Miguel" mantiene una relación

constante con los sectores productivos, identificando sus necesidades y proponiendo mejoras continuas en sus proyectos educativos. Asimismo, el instituto se caracteriza por su flexibilidad y capacidad de adaptación frente a las nuevas tecnologías, preparando a sus estudiantes para afrontar los retos de un entorno en permanente transformación.

3.7. MÉTODOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las metodologías o enfoques metodológicos comprenden las prácticas pedagógicas aplicadas con los estudiantes y deben orientarse a lograr una formación de calidad, mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje que resulten transformadoras y formativas. Entre las metodologías empleadas se encuentran:

a) **El aprendizaje basado en problemas.** Este enfoque pedagógico se desarrolla a través del trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes enfrentan y resuelven problemas reales y específicos. A partir de la investigación y la discusión colaborativa, aplican el análisis crítico y métodos de razonamiento para proponer soluciones, favoreciendo así una comprensión más profunda, práctica y significativa de los contenidos de aprendizaje.

b) **El aprendizaje basado en proyectos**. Esta metodología impulsa el trabajo colaborativo mediante el desarrollo de proyectos elegidos en función de intereses relevantes y vinculados con la realidad. Los estudiantes planifican y ejecutan el proyecto de manera autónoma y práctica, lo que fortalece su motivación, compromiso y responsabilidad frente al proceso de aprendizaje.

c) **El trabajo basado en equipo.** Esta metodología promueve la colaboración en pequeños grupos y se fundamenta en tres aspectos esenciales: el fortalecimiento de las habilidades individuales de cada integrante, la asignación de tiempos específicos de clase para el trabajo grupal y la conformación de equipos de aprendizaje autogestionados, orientados a potenciar la autonomía, la cooperación y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.

d) **El método de casos**. Esta metodología expone a los estudiantes a situaciones reales mediante la presentación de un caso, entendido como una narración detallada de un problema concreto. A partir de ello, los estudiantes analizan la información, identifican los elementos clave y los parámetros del problema, para finalmente plantear soluciones fundamentadas en su propio análisis crítico y reflexivo.

3.8. TÉCNICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las técnicas corresponden al uso de actividades y recursos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque por competencias. Estas permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes, favorecer la comprensión de la información, estimular el trabajo colaborativo y fortalecer diversas capacidades. Algunas de las técnicas empleadas son:

a) Simposio. En la exposición sucesiva de un tema específico por parte de un grupo de especialistas. Los estudiantes participan como oyentes y, al finalizar, tienen la oportunidad de formular preguntas que les permitan profundizar en el tema tratado.

b) Se emplea para estimular la creatividad y la participación activa de los estudiantes. En esta técnica, los participantes generan y expresan libremente sus ideas sobre un tema, mientras otro grupo las registra. Posteriormente, se analizan, se descartan las irrelevantes y se seleccionan las más relevantes para su desarrollo y profundización.

c) Cuadro Comparativo. El estudiante utiliza el organizador gráfico que permite identificar y analizar las semejanzas y diferencias entre dos o más temas, conceptos o situaciones, a partir de criterios previamente establecidos. Facilita la organización de la información y promueve una comprensión más clara y estructurada.

d) Lectura Comentada. Consiste en la lectura guiada de un texto por parte de los estudiantes, ya sea completo o por secciones, bajo la orientación del docente, quien realiza comentarios, resalta aspectos clave y profundiza en los contenidos relevantes. Esta técnica favorece la comprensión crítica y el análisis del material de estudio.

e) Mapas Mentales. Los estudiantes usan herramientas gráficas que permiten organizar y representar de forma visual, lógica y creativa las ideas principales de un tema. Facilitan la comprensión, la memorización y la interrelación de conceptos, al estructurar la información de manera clara y dinámica.

f) Foro. Es una técnica de discusión en la que los estudiantes expresan libremente sus ideas y opiniones en torno a un tema específico. El docente cumple el rol de moderador, orientando la participación y organizando el intercambio para asegurar un debate ordenado y enriquecedor.

g) Seminario. Consiste en la investigación colaborativa de un tema o problema por parte de un grupo de estudiantes, quienes exponen sus resultados al resto de

la clase para su análisis y discusión. El proceso es coordinado y guiado por el docente, fomentando el intercambio crítico y el aprendizaje colectivo.

h) Método de Casos. Es la presentación de un caso, real o simulado, que describe una situación problemática en detalle donde los estudiantes analizan la información disponible, identifican los aspectos relevantes y formulan propuestas de solución fundamentadas en su razonamiento crítico y en los conocimientos adquiridos.

i) CQA (Conozco, Quiero Aprender, Aprendí). Es un organizador gráfico estructurado en tres secciones: 1) lo que el estudiante ya conoce (C), 2) lo que desea aprender (Q) y 3) lo que finalmente aprendió (A). Esta técnica permite activar saberes previos, orientar el aprendizaje hacia metas específicas y reflexionar sobre los logros alcanzados al concluir el estudio del tema.

j) Interrogatorio. Uso de preguntas dirigidas a los estudiantes para explorar sus conocimientos, procedimientos y experiencias vinculadas a un tema. Resulta especialmente útil al iniciar un nuevo contenido, pues permite diagnosticar saberes previos y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

k) Exposición. Presentación oral de un tema por parte de un estudiante o de un especialista invitado, con el propósito de transmitir información, compartir perspectivas y facilitar la comprensión del contenido ante el grupo de clase.

3.9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación en el proceso educativo constituye un componente formativo, continuo, orientador y motivador. Se entiende como un proceso dinámico en el que el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también evidencia su nivel de comprensión y el desarrollo de sus habilidades. Este proceso, de carácter integral, permanente y sistemático, permite valorar el grado de competencias alcanzado en función de las metas de aprendizaje previstas. Su aplicación se sustenta en criterios e indicadores que garantizan la medición objetiva del dominio de las competencias profesionales específicas.

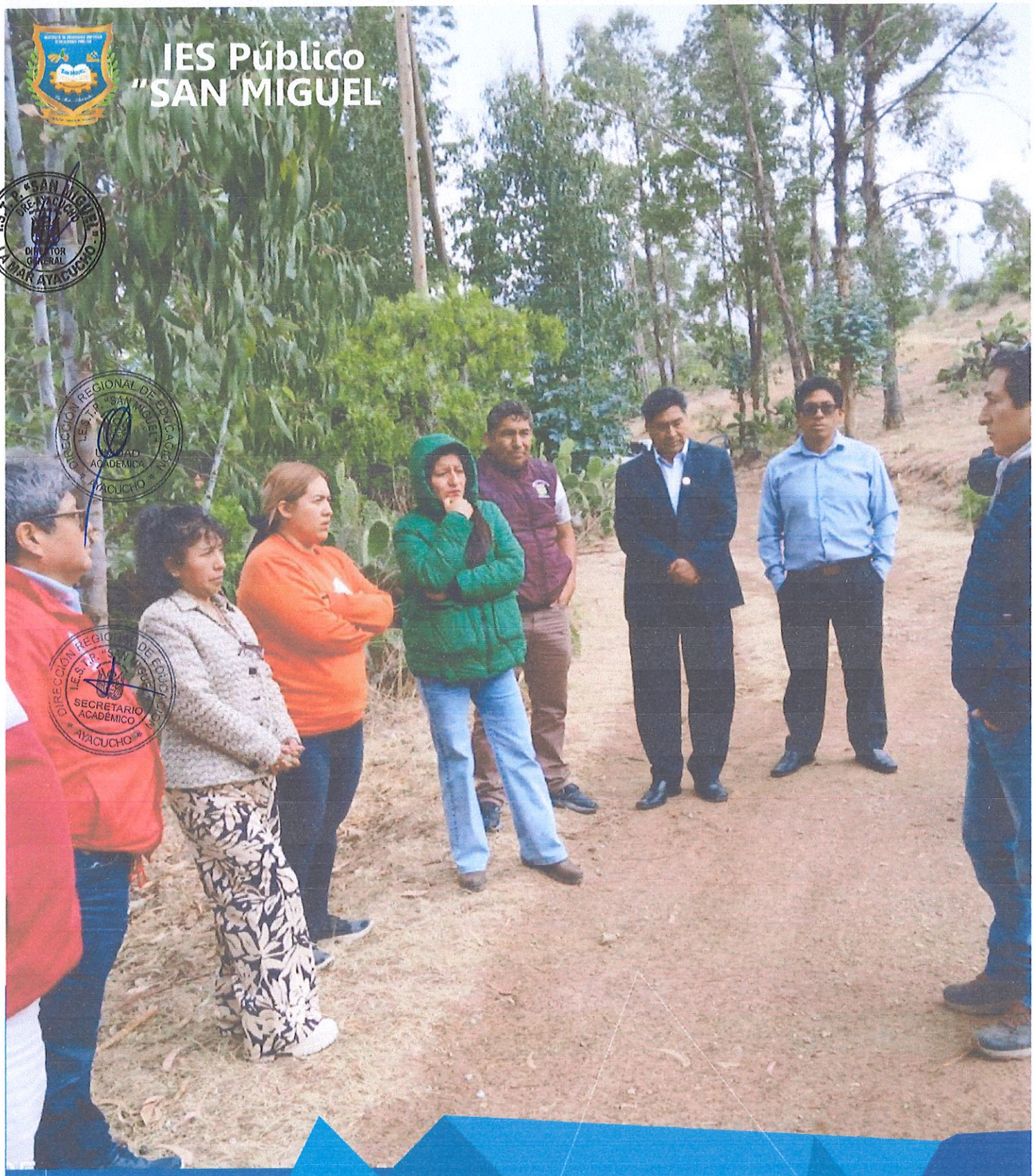
La función principal de la evaluación es favorecer la mejora continua del desempeño del estudiante. Se concibe como un proceso permanente, orientado por criterios e indicadores que valoran de manera equilibrada tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas. Los lineamientos académicos generales, establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU), definen los criterios básicos que regulan este proceso.

El sistema de calificación derivado de la evaluación asigna valores específicos dentro de una escala que refleja el nivel de competencia logrado por el estudiante. Este sistema se rige por los estándares establecidos en los **Lineamientos Académicos Generales**, asegurando coherencia y calidad en la medición del aprendizaje, de acuerdo con los siguientes criterios:

- **La Evaluación**: forma parte esencial del proceso de aprendizaje y debe tener un carácter formativo, continuo, orientador y motivador. Se concibe como un proceso en el que los estudiantes adquieren conocimientos y los evidencian a través de actividades y situaciones contextualizadas. Esta demostración del aprendizaje constituye la base fundamental para su calificación.
- **Orientación de la Evaluación**: cumple la función de guiar a docentes y estudiantes en el proceso educativo, permitiendo identificar y aplicar los ajustes necesarios en la enseñanza y el aprendizaje. Su propósito central es garantizar el logro efectivo de los objetivos educativos.
- **La evaluación:** orienta el trabajo de docentes y estudiantes, facilitando la toma de decisiones para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Reaprobación de Unidades Didácticas:** aquellas que no sean aprobadas al término del periodo académico deberán repetirse en los periodos siguientes antes de concluir la formación del estudiante. Durante este tiempo, el estudiante podrá matricularse en otras unidades que no constituyan prerrequisitos. Asimismo, el IES establece, a través del Reglamento Interno (RI) y otros documentos de gestión como el MPA, los procedimientos que aseguran la continuidad de la trayectoria formativa, en concordancia con la normativa vigente.
- **Sistema de Calificación**: la evaluación se aplica mediante una escala vigesimal, que determina el nivel de competencia alcanzado. La nota mínima aprobatoria es de trece (13) para las Unidades Didácticas y las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo. Asimismo, las fracciones iguales o superiores a 0.5 se redondean a favor del estudiante.
- **Máximo de inasistencias:** los estudiantes del IES no podrán exceder el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas en cada unidad didáctica.
- **Comunicación del proceso de evaluación**: antes del inicio de clases, se informa a los estudiantes del IES acerca de las normas y procedimientos de evaluación, garantizando que los conozcan desde el comienzo del periodo académico.

- **Evaluación en base a indicadores de logro**: la evaluación debe sustentarse en indicadores que permitan valorar el dominio de saberes alcanzado por el estudiante. Se concibe como una oportunidad para que el alumno demuestre sus habilidades y capacidades, evidencie sus logros, y al mismo tiempo identifique sus fortalezas y debilidades para mejorar sus aprendizajes. En este marco, resulta fundamental precisar el propósito de la evaluación y los aspectos que deben ser considerados en su aplicación.
- **Feedback:** se brinda de manera oportuna dentro del proceso de evaluación y ofrece al estudiante información clara y relevante sobre sus aciertos, errores, aspectos a mejorar y las estrategias para lograrlo. De esta forma, se favorece la autorregulación del aprendizaje y se fortalece el propio proceso evaluativo.
- **Comunicación de Resultados**: los resultados de la evaluación se informan al estudiante de manera clara, ordenada y transparente. Para ello, se emplean distintos recursos que facilitan la comprensión de los criterios aplicados y promueven el trabajo autónomo del estudiante.
- **Herramientas de Evaluación**: el IES Público "San Miguel" utiliza instrumentos como rúbricas, guías de observación y listas de cotejo para valorar el aprendizaje, garantizando una evaluación objetiva, precisa y detallada del desempeño estudiantil.
- **Evaluación Ordinaria y Recuperación**: la evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de las unidades didácticas. En caso de no alcanzar la nota mínima aprobatoria, los estudiantes cuentan con la oportunidad de rendir evaluaciones de recuperación que les permitan lograr el nivel requerido.
- **Evaluación Extraordinaria**: se aplica a los estudiantes que tengan pendiente una o dos unidades didácticas para culminar su plan de estudios, siempre que no hayan transcurrido más de tres años desde la última evaluación realizada.

IES Público
"SAN MIGUEL"



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE GESTIÓN

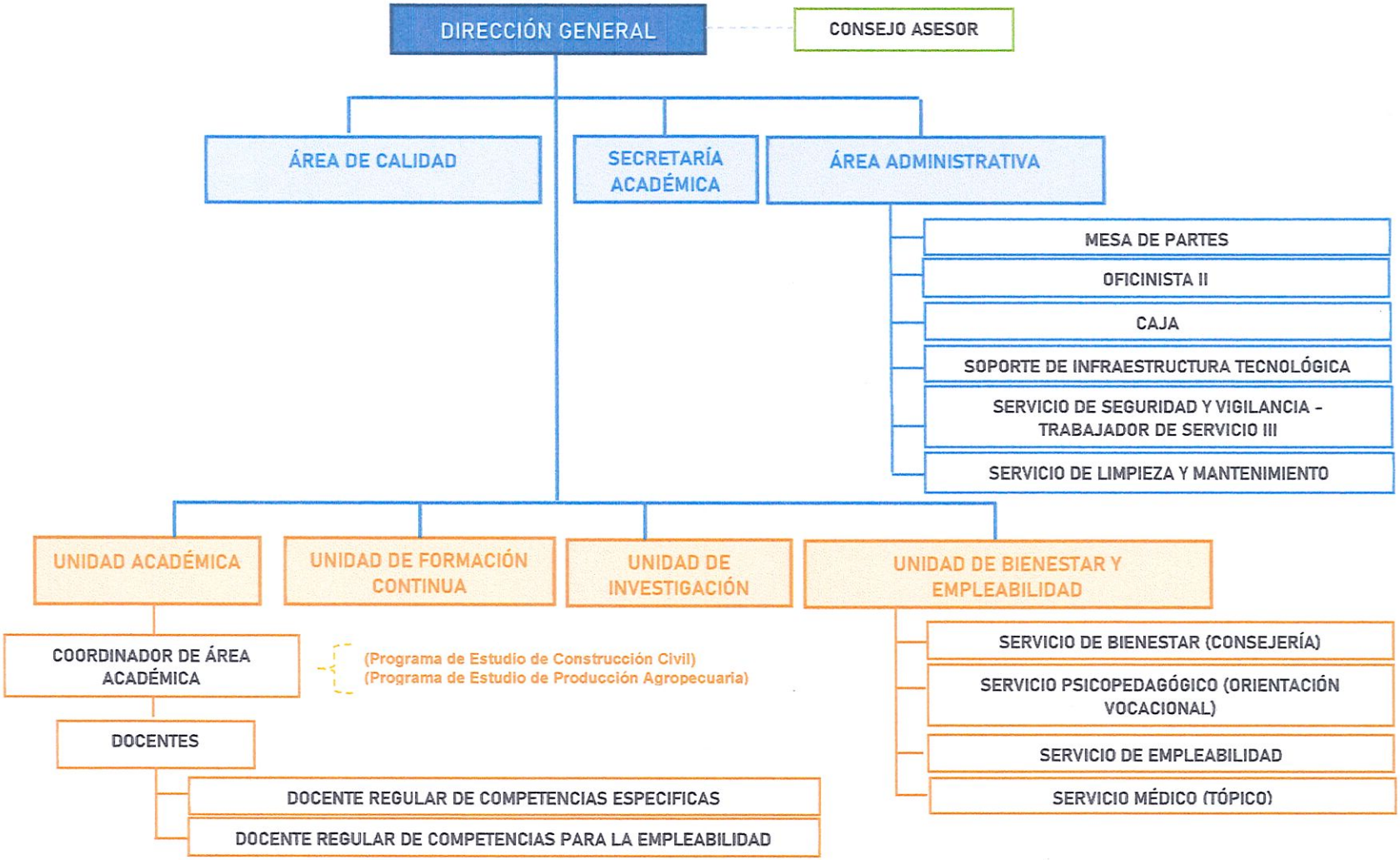
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE CARGOS DEL IES PÚBLICO "SAN MIGUEL"

N°	ÓRGANO / UNIDAD ORGÁNICA	CARGO
1	ÓRGANO DIRECTIVO	1.1 Director General
2	ASESORAMIENTO	2.1 Consejo Asesor
3	ÁREA ADMINISTRATIVA	3.1 Jefe de Área Administrativa[1]
		3.1.1. Oficinista II
		3.1.2. Responsable de Caja - Oficinista II
		3.1.3. Responsable de Mesa de partes - Oficinista II
		3.1.4. Responsable de Soporte de Infraestructura Tecnológica
		3.1.5. Responsable del Servicio de limpieza y mantenimiento
		3.1.6. Responsable del Servicio de seguridad y vigilancia - Trabajador de Servicio III
4	ÁREA DE CALIDAD	4.1 Coordinador de Área de Calidad
5	SECRETARÍA ACADÉMICA	5.1 Secretario Académico
6	UNIDAD ACADÉMICA	6.1 Jefe de la Unidad Académica
		6.1.1 Coordinador de Área Académica
		6.1.1.1. Docentes a) Docente regular de competencias específicas b) Docente regular de competencias para la empleabilidad
7	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	7.1 Jefe de la Unidad de Investigación
8	UNIDAD DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	8.1 Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad
		8.1.1. Responsable del Servicio Médico (Tópico)
		8.1.2. Responsable del Servicio de bienestar (Consejería)
		8.1.3. Responsable del Servicio Psicopedagógico (Orientación Vocacional)
		8.1.4. Responsable del Servicio de empleabilidad
9	UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA	9.1 Jefe de la Unidad de Formación Continua[2]

[1] El docente regular de competencias para la empleabilidad asume por encargo de función la jefatura del área administrativa en adición a su labor, en caso se requiera.
[2] El docente regular de competencias específicas asume por encargo de función la jefatura de la unidad de formación continua en adición a su labor, en caso se requiera.

4.2. ORGANIGRAMA DEL IES PÚBLICO "SAN MIGUEL"



4.3. ACCIONES Y POLÍTICAS DEL IES

4.3.1. POLÍTICAS DE PROCESOS DE RESULTADOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El IES Público "San Miguel", como institución educativa comprometida con la reforma y la normativa vigente, organiza su estructura y sus procesos académicos, administrativos y de soporte en concordancia con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Este compromiso se expresa en un enfoque integral orientado a fortalecer las competencias de los estudiantes, promover su empleabilidad y aportar al desarrollo de los sectores productivos. En esta línea, la institución se rige por políticas que ratifican su vocación de brindar una educación pertinente y de calidad.

a) Política de Calidad del Servicio Educativo: El IES Público "San Miguel" asume el compromiso de garantizar las condiciones básicas de calidad como pilar fundamental de su servicio educativo. Para ello, articula sus procesos de manera eficiente, fortalece su vinculación con el entorno laboral, responde a las problemáticas sociales y culturales, impulsa la innovación y promueve la mejora continua. Todo ello con el propósito de asegurar una formación integral y de alta calidad para sus estudiantes.

b) Política de Mejora de la Gestión Institucional: El IES Público "San Miguel" orienta sus esfuerzos a fortalecer sus capacidades de gestión interna. En el ámbito académico, impulsa la formación y capacitación docente; en la gestión administrativa, optimiza la prestación de servicios con oportunidad, transparencia y rendición de cuentas. Con estas acciones, busca consolidarse como una institución de referencia en la región.

c) Política de seguridad y gestión ambiental: La comunidad académica del IES Público "San Miguel" asume su rol dentro de un entorno global y ambientalmente vulnerable que requiere protección. En este marco, la institución se compromete a formar estudiantes y profesionales con conciencia y responsabilidad ambiental, sensibilizados frente al cambio climático y sus impactos en la salud pública y en el entorno. Por ello, promueve una educación orientada al desarrollo sostenible y a la construcción de una cultura ambiental responsable.

El IES Público "San Miguel" se distingue por su cercanía a la población y su aporte a los sectores más necesitados a través de sus programas de estudio. Mantiene el compromiso de responder a las demandas

sociales, difundir conocimientos y preservar las costumbres y la cultura local, contribuyendo activamente al desarrollo de la provincia, la región y el país.

4.3.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN

El IES Público "San Miguel" considera las siguientes dimensiones como ejes fundamentales de su gestión:

a) DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Con una amplia experiencia en el ámbito educativo y una marcada capacidad de adaptación a los cambios del entorno y a la normativa vigente, el IES Público "San Miguel" ha consolidado una organización eficiente que responde de manera oportuna a las necesidades de sus estudiantes y usuarios. La institución mantiene una gestión autónoma, competente y flexible, que le permite ajustarse y evolucionar frente a las exigencias del contexto social y del mercado laboral.

La convivencia en el IES Público "San Miguel" se regula mediante el Reglamento Interno y otros documentos de gestión institucional, promoviendo un ambiente donde prevalecen el compañerismo, la confianza y la amistad. Estos valores se desarrollan dentro de un marco de respeto y comunicación efectiva, aplicable tanto a situaciones cotidianas como a actividades institucionales y protocolares.

En este marco, la dimensión institucional se expresa en varios aspectos: la coherencia y solidez organizativa a través de una gestión estratégica alineada con la misión y visión institucional; la promoción de procesos académicos transparentes y eficientes respaldados por una estructura organizacional clara; y el cumplimiento de la normativa vigente que fortalece la gobernanza institucional.

Asimismo, la institución implementa mecanismos de seguridad y vigilancia que garantizan un entorno seguro, protegiendo tanto a la comunidad educativa como al patrimonio institucional, lo que favorece el desarrollo óptimo del servicio educativo.

Finalmente, el IES gestiona de manera integral los diferentes procesos internos vinculados con la prestación del servicio educativo, tales como la organización del tiempo de horas lectivas y no lectivas, la seguridad e higiene, la protección ambiental y el control de la información. Esto comprende el cumplimiento de las disposiciones normativas, la supervisión de las funciones administrativas y la adecuada gestión de la documentación institucional.

b) DIMENSIÓN ACADÉMICA - PEDAGÓGICA.

La gestión pedagógica garantiza la formación integral de los estudiantes mediante el uso de metodologías innovadoras y actualizadas, contribuyendo directamente a su desarrollo profesional y personal. Asimismo, la institución impulsa la investigación aplicada y la innovación, integrándolas con sus objetivos estratégicos para asegurar una oferta educativa pertinente, competitiva y alineada con las demandas del mercado laboral.

En el IES Público "San Miguel", las funciones del equipo docente se organizan en los siguientes ámbitos:

- **Planificación y Ejecución de Actividades**. comprende la preparación y desarrollo de sesiones en aula, talleres, laboratorios, así como en instituciones públicas o privadas con las que el instituto mantiene convenios de cooperación.
- **Enfoque del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**. incluye la diversificación curricular, la sistematización de las programaciones, la aplicación de estrategias metodológicas, la evaluación de los aprendizajes y el uso pertinente de materiales y recursos didácticos.
- **Relaciones con los Estudiantes**. abarca la gestión de interacciones formativas, el acompañamiento académico y el compromiso con la actualización y especialización continua del personal docente.

c) DIMENSIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La infraestructura del IES Público "San Miguel" está concebida para cumplir con altos estándares de seguridad, accesibilidad y habitabilidad, generando un entorno óptimo para el aprendizaje. Dispone de ambientes pedagógicos adecuados, equipados con recursos tecnológicos que fortalecen los procesos formativos y se ajustan a las necesidades académicas.

Asimismo, la institución cuenta con servicios básicos, telefonía fija e internet que garantizan la conectividad y el bienestar de la comunidad educativa. Para preservar la operatividad y funcionalidad de los espacios y equipos, se aplican protocolos permanentes de mantenimiento preventivo y correctivo.

d) DIMENSIÓN DE EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTO

El IES Público "San Miguel" implementa mecanismos de intermediación laboral que fortalecen el vínculo entre sus estudiantes y egresados con el mercado de trabajo. Entre estas acciones destacan las ferias de empleo y las alianzas estratégicas con empresas, que favorecen una inserción efectiva en el sector productivo.

De igual modo, la institución realiza un seguimiento permanente a sus egresados, recopilando información sobre su desempeño y trayectoria profesional. Esta retroalimentación permite actualizar y ajustar los programas académicos, asegurando que respondan a las demandas laborales presentes y a las tendencias del futuro.

4.3.3. PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN

Entre los principios de gestión que orientan al IES Público "San Miguel" se destacan los siguientes:

a) Gestión Centrada en los Estudiantes. La formación y el desarrollo integral de los estudiantes constituyen el eje y propósito fundamental del IES Público "San Miguel". En tal sentido, todas las estrategias de gestión y administración deben orientarse hacia este objetivo institucional. Las estructuras organizativas, las normas, los procedimientos, los sistemas de control y las acciones cotidianas deben mantenerse en coherencia con los fines y metas de la institución, garantizando así el cumplimiento de su misión educativa.

b) Especificación Detallada de Roles. La definición clara y precisa de las funciones y responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa es esencial para el buen funcionamiento institucional. Esta delimitación asegura que cada persona conozca sus deberes, actúe con efectividad en su rol y contribuya de manera directa a la eficiencia y coherencia de la gestión del IES Público "San Miguel".

c) Transparencia en los Mecanismos de Participación. Para asegurar una participación alineada con los objetivos institucionales, es indispensable establecer mecanismos claros y bien estructurados. Los miembros de la comunidad educativa deben conocer con precisión las formas, los momentos y los espacios de su participación, así como el impacto de su aporte en el logro de los fines institucionales. Resulta fundamental que comprendan dónde, cuándo, cómo y por qué deben involucrarse, así como los resultados que se esperan de su contribución.

d) Asignación del Personal Basada en Competencias y Especialización. La designación de funciones debe realizarse considerando las habilidades, competencias y especialización de cada miembro de la comunidad educativa. Este enfoque permite ubicar al personal en los roles donde pueda desplegar mejor su potencial, optimizando el desempeño institucional y asegurando su satisfacción profesional. De esta manera, se garantiza que cada integrante aporte de manera efectiva al cumplimiento de los objetivos del IES Público "San Miguel".

e) Comunicación Sincera y Transparente. Es fundamental que todas las acciones institucionales se comuniquen de manera clara y abierta a los miembros de la comunidad educativa. La implementación de mecanismos de comunicación efectivos favorece un ambiente laboral positivo, reduce malentendidos y conflictos innecesarios, y fortalece relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

f) Supervisión y Evaluación Precisas y en el Momento Justo. Con el fin de promover la mejora continua, el sistema de control institucional debe ofrecer información clara, pertinente y en el momento adecuado para orientar la toma de decisiones. La evaluación periódica y efectiva permite a la dirección aplicar acciones correctivas alineadas con los objetivos institucionales, optimizando así el desempeño global del IES Público "San Miguel".

4.3.4. PROCESOS DE GESTIÓN

La gestión institucional resulta esencial para alcanzar los objetivos en los ámbitos organizativo, administrativo y financiero. Este enfoque garantiza la implementación efectiva de la propuesta pedagógica establecida en los Lineamientos Académicos Generales (LAG), sustentada en el enfoque por competencias y una estructura modular. La gestión debe ser flexible y adaptativa, capaz de responder a la realidad de la institución, a sus necesidades, expectativas y a los recursos disponibles. Este modelo favorece la alineación constante con los desafíos y transformaciones del entorno educativo, optimizando la eficiencia y eficacia en el logro de los objetivos institucionales.

4.3.5. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Los instrumentos de gestión constituyen herramientas esenciales para la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades en el

IES Público "San Miguel". Estos instrumentos permiten asegurar la coherencia entre los objetivos estratégicos, la normativa vigente y el funcionamiento institucional. A continuación, se detallan:

a) **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. es el documento rector que orienta la gestión del IES Público "San Miguel". En él se define la identidad institucional mediante la misión, visión y valores; se realiza un diagnóstico que permite establecer los objetivos estratégicos, y se precisan tanto la propuesta pedagógica como la propuesta de gestión. Su formulación contempla las características formativas y los lineamientos pedagógicos acordes con la modalidad del servicio educativo que brinda la institución

b) **Plan Anual de Trabajo (PAT)**. es el instrumento que operacionaliza el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Reúne el conjunto de acciones y actividades programadas cada año para cumplir los objetivos estratégicos del IES Público "San Miguel". Este plan garantiza la viabilidad y la ejecución efectiva del PEI mediante una programación clara, organizada y detallada de actividades.

c) **Reglamento Interno (RI)**. contiene las disposiciones que norman el desarrollo de las actividades y el funcionamiento integral del IES Público "San Miguel". Establece de manera clara los derechos y obligaciones de los estudiantes, docentes y personal administrativo, así como las medidas disciplinarias y otros aspectos que garantizan el orden y la adecuada gestión institucional.

d) **Manual de Procedimientos Académicos (MPA)**. describe de manera detallada y secuencial los procesos académicos del IES Público "San Miguel", como admisión, matrícula, convalidación y traslado. Contiene los requisitos, plazos, costos y formularios correspondientes a cada trámite, lo que facilita la gestión administrativa y académica, asegurando transparencia y eficiencia en su ejecución.

e) **Manual de Perfiles de Puestos (MPP)**. registra de forma estructurada los perfiles correspondientes a cada cargo dentro de la organización del IES Público "San Miguel". En este documento se especifican las funciones, responsabilidades y competencias requeridas para cada puesto, garantizando su adecuada alineación con la estructura organizativa y los objetivos institucionales.

4.4. LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES

4.4.1. CLIMA ORGANIZACIONAL

El clima organizacional del IES Público "San Miguel" se sustenta en el respeto y en el cumplimiento de las normas de convivencia institucional. La interacción entre el personal jerárquico, administrativo y docente constituye un eje central para la toma de decisiones orientadas al logro de los objetivos institucionales.

En este marco, se fomenta una comunicación abierta, constructiva y basada en el diálogo, lo que permite atender y resolver de manera adecuada cualquier situación adversa. La institución asegura a todos sus trabajadores ambientes apropiados, recursos suficientes para el desempeño de sus funciones y mecanismos de reconocimiento e incentivos que valoran sus aportes y logros.

Asimismo, el personal docente y administrativo coordina estrechamente con la dirección para desarrollar actividades que impulsen el fortalecimiento institucional, tales como la participación en eventos educativos, culturales y sociales a nivel provincial y regional. Estas acciones consolidan un clima organizacional positivo y refuerzan la identidad institucional del IES

4.4.2. IMAGEN INSTITUCIONAL

El IES Público "San Miguel" ha consolidado una imagen institucional sólida, sustentada en su estrecha relación con la comunidad académica y con los ámbitos local, regional y nacional. A lo largo de su trayectoria, la institución ha liderado iniciativas académicas, sociales y culturales, destacándose por su compromiso con la calidad educativa y la promoción de valores esenciales como el liderazgo, el compromiso y el servicio.

Su enfoque inclusivo y multicultural fomenta el intercambio de ideas y prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo laboral y adaptarse a los constantes cambios de la sociedad actual. El instituto reafirma su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes y, a través de ellos, con la mejora de las condiciones de vida de la región y del país, contribuyendo al progreso y a la construcción de un futuro sostenible y prometedor.

Asimismo, el IES Público "San Miguel" mantiene una presencia activa en medios digitales mediante su página web institucional y redes sociales, que en los próximos seis años serán herramientas clave para difundir

actividades, logros y proyectos, reforzando así su visibilidad y su vínculo con la comunidad educativa y con la sociedad en general.

4.5. LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS

La gestión administrativa del IES Público "San Miguel" se sustenta en tres pilares esenciales: el recurso humano, la infraestructura y los recursos económicos. Estos elementos son fundamentales para garantizar el desarrollo de las actividades y tareas que permiten alcanzar los objetivos estratégicos anuales de la institución. A continuación, se describen las principales características de cada uno de ellos:

4.5.1. RECURSOS HUMANOS

El IES Público "San Miguel" gestiona su recurso humano bajo el marco normativo vigente, considerando la asignación de funciones y la evaluación del desempeño conforme a lo establecido en el Manual de Perfiles de Puestos (MPP) y demás disposiciones legales aplicables a docentes y administrativos.

El personal de la institución se distingue por sus diversas cualidades y competencias, que se reflejan en su participación activa en actividades académicas, administrativas y extracurriculares, tanto dentro como fuera de la institución como:

- Personal Jerárquico: destaca por su liderazgo en la gestión institucional, asegurando el cumplimiento de la misión y visión. Se caracteriza por tomar decisiones estratégicas de manera oportuna, orientadas a la mejora continua y con resultados eficientes. Asimismo, posee competencias blandas que favorecen la colaboración y la resolución efectiva de problemas en equipo.
- Personal Docente: se distingue por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias a través de metodologías innovadoras y actualizadas.
- Personal Administrativo: aporta un soporte constante y oportuno a la gestión institucional mediante procesos organizativos, atención al público y apoyo logístico en el desarrollo de actividades académicas y administrativas.
- Estudiantes: constituyen el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje y representan la razón de ser de la institución. Su participación activa en actividades académicas y extracurriculares es clave para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Se

caracterizan por su interés en aprender, su responsabilidad, perseverancia y compromiso con los valores institucionales.

- Egresados: son profesionales que culminaron sus estudios en los distintos programas de la institución. Se espera de ellos un desempeño destacado en el ámbito laboral y un vínculo permanente con el instituto, aportando información valiosa para la mejora continua de la calidad educativa. Participan en actividades institucionales, capacitaciones y eventos, mostrando compromiso social y valores como la ética, el liderazgo y la inclusión.

Debido a su carácter de institución pública, la organización y gestión del recurso humano se realiza conforme a lo establecido en la Ley 30512, su Reglamento, la Ley de la Carrera Pública Docente, la Ley Servir (para el personal administrativo, cuando corresponda), entre otras normativas vigentes.

En este marco, los procesos de contratación, renovación y nombramiento de docentes y administrativos se desarrollan de acuerdo con las disposiciones legales y las políticas educativas. También se gestionan los incrementos de plazas presupuestadas en función de las necesidades institucionales.

Asimismo, la institución promueve la formación continua del personal docente y administrativo, ya sea de manera autofinanciada o a través de programas brindados por el MINEDU, la DRE o el propio instituto. Estas acciones de capacitación buscan fortalecer las competencias del personal, asegurando que cuenten con el perfil idóneo definido en el MPP y lo requerido por el Ministerio de Educación, con el fin de garantizar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.5.2. INFRAESTRUCTURA

El IES Público "San Miguel" cuenta con una infraestructura moderna y funcional, compuesta por aulas pedagógicas, talleres y laboratorios diseñados para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad. Estos espacios favorecen la participación activa de los estudiantes y promueven un entorno colaborativo que facilita el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

La institución dispone, además, de laboratorios especializados, equipados con herramientas y recursos que permiten a los estudiantes desarrollar proyectos prácticos, resolver problemas y generar innovaciones, en coherencia con las exigencias de los programas académicos ofertados.

Asimismo, el IES Público "San Miguel" promueve el bienestar de su comunidad educativa mediante la organización de campañas médicas y el fomento de actividades deportivas, ofreciendo a los estudiantes espacios adecuados para la práctica de diversas disciplinas.

En conjunto, la institución brinda una infraestructura integral, orientada a respaldar tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal de sus estudiantes, contribuyendo a una formación enriquecedora a lo largo del servicio educativo.

4.5.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos del IES Público "San Miguel" constituyen el conjunto de fondos destinados al cumplimiento de sus funciones y a la ejecución de sus actividades académicas, administrativas y de soporte.

Los ingresos institucionales se dividen en dos categorías principales:

- **Recursos Directamente Recaudados (RDR)**: provienen de conceptos generados por los procesos administrativos y académicos, tales como admisión, matrícula, entre otros, y son administrados directamente por la institución.
- **Recursos Ordinarios**: corresponden a la asignación presupuestaria del año fiscal (Presupuesto N.° 0147), transferida por la DRE Ayacucho y el MINEDU.

Es preciso señalar que el Poder Ejecutivo, a través del Ministerio de Economía y Finanzas y por propuesta del Ministerio de Educación, determina el valor de la Remuneración Íntegra Mensual Superior (RIMS) a nivel nacional. Asimismo, mediante transferencias presupuestarias del sector público, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho asigna rubros y fondos que garantizan la calidad y continuidad del servicio educativo brindado por el IES Público "San Miguel".

4.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

El Área de Calidad del IES Público "San Miguel" tiene la responsabilidad de supervisar y evaluar la implementación y los resultados de los principales documentos de gestión institucional, tales como el Proyecto Educativo

Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI), el Manual de Perfiles de Puestos (MPP) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), entre otros planes y normativas internas.

Para el cumplimiento de esta función, corresponde la conformación de una Comisión de Revisión y Evaluación de Documentos de Gestión, designada de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Interno de la institución.

ANEXOS

ITINERARIO FORMATIVO IESTP "SAN MIGUEL"

CONSTRUCCION CIVIL

Equivalencia de un (1) crédito:(4) — HT 16 — HP 32

	UNIDAD DIDÁCTICA	Periodos Académicos (créditos y horas)												Créditos Académicos			Horas		
		I(c)	I(h)	II (c)	II (h)	III (c)	III (h)	IV (c)	IV (h)	V (c)	V (h)	VI (c)	VI (h)	Teóricos	Prácticos	Total	De teoría	Prácticas	Total
		I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	VI	VI						
MÓDULO Nº1: TOPOGRAFIA PARA OBRAS	Topografía Aplicados a la Topografía	3	64											2	1	3	32	32	64
	Instrumentos y Equipos Topográficos	4	112											1	3	4	16	96	112
	Topografía en Catastro y Planificación	4	96											2	2	4	32	64	96
	Software Autocad 2D	4	112											1	3	4	16	96	112
	Topografía en Obras Viales			4	96									2	2	4	32	64	96
	Topografía en Obras de Irrigación y Riego.			4	96									2	2	4	32	64	96
	Topografía en Agua Potable y Alcantarillado			4	96									2	2	4	32	64	96
	Software Autocad Civil 3D			4	96									2	2	4	32	64	96
	Comunicación Oral	2	48											1	1	2	16	32	48
	Interpretación y Producción de Textos			2	48									1	1	2	16	32	48
	Aplicaciones en Internet	2	48											1	1	2	16	32	48
	Ofimática			2	48									1	1	2	16	32	48
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	4	4	0	128	128
MODULO Nº2: EJECUCIÓN DE OBRAS CIVILES	Albañilería Confinada					4	112							1	3	4	16	96	112
	Especificaciones Tecnicas en Proyectos y Ejecución de Obras					4	96							2	2	4	32	64	96
	Planos de Diseño Arquitectónico					4	112							1	3	4	16	96	112
	Mano de Obra y Equipos de Trabajo					3	64							2	1	3	32	32	64
	Documentos de Obra							3	64					2	1	3	32	32	64
	Planos directos Constructivo de Obras Civiles							4	112					1	3	4	16	96	112
	Seminario de Diseño Estructural							4	112					1	3	4	16	96	112
	Albañilería Aplicada							4	96					2	2	4	32	64	96
	Inglés para la comunicación Oral					2	48							1	1	2	16	32	48
	Interpretación, Comprensión y Redacción en Inglés							2	48					1	1	2	16	32	48
	Comportamiento Ético					2	48							1	1	2	16	32	48
	Solución de Problemas							2	48					1	1	2	16	32	48
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	4	4	0	128	128
MODULO Nº 3: GESTION Y CONTROL DE OBRAS CIVILES	Salud y Seguridad Laboral									3	64			2	1	3	32	32	64
	Metrado de Obras									4	112			1	3	4	16	96	112
	Instalaciones Eléctricas y Sanitarias									4	112			1	3	4	16	96	112
	Programación y Supervisión de Obras									4	96			2	2	4	32	64	96
	Costos y Presupuestos de Obras											4	112	1	3	4	16	96	112
	Perfil y Expediente Técnico											4	96	2	2	4	32	64	96
	Valorización y Liquidación de Obras Civiles											4	96	2	2	4	32	64	96
	Mecánica de Suelos y Tecnología de Concreto											4	112	1	3	4	16	96	112
	Fundamentos de Innovación Tecnológica									2	48			1	1	2	16	32	48
	Oportunidades de Negocios									2	48			1	1	2	16	32	48
	Plan de Negocios											1	32	0	1	1	0	32	32
	Innovación Tecnológica											1	32	0	1	1	0	32	32
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	4	4	0	128	128

ITINERARIO FORMATIVO IESTP "SAN MIGUEL"

PRODUCCION AGROPECUARIA

Equivalencia de un (1) crédito:(4) | NT 16 | HP 32

MÓD.	UNIDAD DIDÁCTICA	Periodos Académicos (créditos y horas)												Créditos Académicos			Horas		
		II(c)	II(h)	II (c)	II (h)	III (c)	III (h)	IV (c)	IV (h)	V (c)	V (h)	VI (c)	VI (h)	Teóricos	Prácticos	Total	De teoría	Prácticas	Total
		I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	VI	VI						
MODULO: I Gestión de la Producción de Cultivos	Manejo y Conservación de Suelos	4	96											2	2	4	32	64	96
	Mecanización Agrícola	3	80											1	2	3	16	64	80
	Sistema deRiego	3	80											1	2	3	16	64	80
	Botánica y Fisiología Vegetal	3	80											1	2	3	16	64	80
	Topografía Agrícola	2	48											1	1	2	16	32	48
	Propagación de Plantas en viveros			2	48									1	1	2	16	32	48
	Cultivos de Hortalizas			3	80									1	2	3	16	64	80
	Cultivo de Tuberosas y Raíces			3	80									1	2	3	16	64	80
	Cultivo de Cereales y Leguminosas			2	48									1	1	2	16	32	48
	Fruticultura y Plantas Ornamentales			3	80									1	2	3	16	64	80
	Producción de Pastos y Forrajes			2	48									1	1	2	16	32	48
	Comunicación Oral	2	48											1	1	2	16	32	48
	Interpretación y Producción de Textos			2	48									1	1	2	16	32	48
	Aplicación de Internet	2	48											1	1	2	16	32	48
	Matemática			2	48									1	1	2	16	32	48
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	3	3	0	96	96
MODULO: II Gestión de la Producción Pecuaria	Anatomía y Fisiología Animal					3	80							1	2	3	16	64	80
	Instalaciones Pecuarias					2	48							1	1	2	16	32	48
	Nutrición y Alimentación Animal					4	96							2	2	4	32	64	96
	Reproducción Animal e Inseminación Artificial					3	8							1	2	3	16	64	80
	Producción de Aves							2	48					1	1	2	16	32	48
	Producción de Vacunos							4	96					2	2	4	32	64	96
	Producción de Porcinos							3	80					1	2	3	16	64	80
	Producción de Ovinos Caprinos y Camélidos							3	80					1	2	3	16	64	80
	Producción de Cuyes y Conejos					3	80							1	2	3	16	64	80
	Apicultura y Piscicultura							3	80					1	2	3	16	64	80
	Inglés para la Comunicación Oral					2	48							1	1	2	16	32	48
	Interpretación, Comprensión y Redacción en Ingl							2	48					1	1	2	16	32	48
	Comportamiento Ético					2	48							1	1	2	16	32	48
	Solución de Problemas							2	48					1	1	2	16	32	48
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	3	3	0	96	96
MODULO: III Prevención y Manejo Manitario y Fitosanitario	Manejo y Control de Enfermedades Metabólicas									2	48			1	1	2	16	32	48
	Manejo y control de Enfermedades Parasitarias									4	96			2	2	4	32	64	96
	Manejo Integrado de Plagas Agrículas									4	96			2	2	4	32	64	96
	Manejo y Control de Enfermedades Infecciosas									2	48			1	1	2	16	32	48
	Manejo de Control de Enfermedades Agrícolas									4	96			2	2	4	32	64	96
	Fundamentos de Innovación Tecnológica									2	48			1	1	2	16	32	48
	Oportunidades de Negocio									2	48			1	1	2	16	32	48
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	3	3	0	96	96
MODULO: IV Aprovechamiento Primario y Gestión Comercial de Productos Agropecuarios	Procesamiento Primario de Productos Agrícolas											3	80	1	2	3	16	64	80
	Procesamiento Primario de Productos Pecuarios											3	80	1	2	3	16	64	80
	Control de Calidad de Productos Agropecuarios											2	48	1	1	2	16	32	48
	Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios											3	80	1	2	3	16	64	80
	Gestión Agropecuaria											3	80	1	2	3	16	64	80
	Marketing y Comercialización de Productos Agropecuarios											2	48	1	1	2	16	32	48
	Innovación Tecnológica											1	32	0	1	1	0	32	32
	Plan de Negocios											1	32	0	1	1	0	32	32
	Experencia Formativas en Situaciones reales de trabajo (ESRT)													0	3	3	0	96	96

I.S.T.P. "SAN MIGUEL" DRE-AYACUCHO DIRECTOR GENERAL LA MAR AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" UNIDAD ACADÉMICA AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.S.T.P. "SAN MIGUEL" SECRETARIO ACADÉMICO AYACUCHO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº031-2026-GRA-DREA-IESTP- "SM"-DG.

San Miguel, 19 de junio del 2026.

Visto, el **ACTA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTOS DE GESTIÓN**, con fecha 15 de abril del 2026, y el **INFORME N° 004-2026-ME-GRA-DREA-IESTP- "SM" /CAC/JBC,** presentado por el coordinador de área de calidad, el M.V Jhon Bedriñana Carrasco, el cual solicita la aprobación mediante acto resolutivo del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

CONSIDERANDO:

Que, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Miguel" de la provincia La Mar región Ayacucho, es una Institución Educativa Superior, autorizado con la Resolución Suprema Nº039-2015-MINEDU, con carreras profesionales técnicas de Producción Agropecuaria y Construcción Civil, cuya finalidad es de contribuir en el desarrollo educativo de la provincia La Mar;

De conformidad a lo dispuesto por la Ley General de Educación Nº28044, modificado mediante el D. S. Nº009-2016-MINEDU; Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes (artículos 8 y 10 de la citada ley, referidos a la programación curricular, la planificación de las actividades de aprendizaje el desarrollo de experiencias formativas) y su Reglamento aprobado con D.S. N°010-2017- MINEDU; Ley Nº 32513 Ley de Presupuesto para el año fiscal 2026, R.V. N°276-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica"; R.V. N°178-2018-MINEDU, que aprueba el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productivo y Lineamientos Académicos Generales para los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, y su modificatoria R.V. N°277-2019-MINEDU; Ley N°27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y su modificatoria. R.V. N°049-2022-MINEDU, Actualizar los "Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica", aprobados por el artículo 3 de la Resolución Viceministerial N°178-2018-MINEDU y modificados por la Resolución Viceministerial N°277-2019-MINEDU.

Que, el director general del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Miguel" en cumplimiento a las normativas vigentes y en uso de sus facultades:

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR; el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de acuerdo con la normativa vigente y lineamientos académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y la Escuelas de Educación Superior Tecnológica.

Artículo 2°.- DISPONER que la presente Resolución tenga eficacia anticipada a partir del 16 de abril del 2026.

Artículo 3°.- ENCARGAR; la difusión y aplicación Proyecto Educativo Institucional (PEI) a las áreas correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

C. c. Arch.
Distribución:
03 ejemplares

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICO PÚBLICO
SAN MIGUEL - LA MAR

Prof. Víctor R. Navarreta Estrada
DIRECTOR GENERAL